

Preventivní program 2025/2026

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace
Sídlo: Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8
IČ: 72743212
právní forma: příspěvková organizace
ředitel školy: Mgr. Lukáš Houda
webové stránky: www.zs-jestedska.cz
e-mail: skola@zs-jestedska.cz



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
JEŠTĚDSKÁ
LIBEREC**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace se nachází v blízkosti Ještědu v dobře dostupné městské čtvrti Dolní Hanychov. Areál, přestože je umístěn mezi dvěma silnicemi, obklopuje množství zeleně. Součástí areálu je víceúčelové hřiště.

Budova je rozdělena na 2 x 2 pavilony propojené spojovací chodbou. V budově školy se mimo jiné nachází školní jídelna (soukromý subjekt), tělocvična, bazén a sauna. Většina učeben se nachází v patře (na každém patře vždy 4 učebny), některé odborné učebny v přízemí spolu s kabinety učitelů, šatnami a toaletami. Třídy I. a II. stupně jsou z velké části na jiných pavilonech, avšak při přecházení do odborných učeben, či tělocvičny se žáci běžně potkávají.

Škola disponuje poměrně dobře vybavenými učebnami, ale jejich počet není dostatečný pro zajištění dělené výuky, neboť většina zároveň slouží jako kmenové třídy. Všechny učebny jsou vybaveny nějakou formou promítání digitálního obsahu, ať už se jedná o NB připojené na velkoformátovou TV, interaktivní tabule s PC/ NB, nebo tabule s dotykovým displejem.

Školu navštěvují žáci především ze sídliště a ze zástavby rodinných domů v okolí školy, někteří žáci dojíždí z různých částí Liberce nebo z okolních vesnic. Nedaleko se nachází ubytovna, z níž k nám občas dochází žáci, kteří na škole obvykle nezůstávají dlouho.

Školu navštěvuje 620 žáků. Výuka probíhá v 1. - 9. ročníku ve 3 paralelních třídách. Většina tříd je početná. Škola je tradičně sportovně zaměřena, v současnosti především na volejbal a florbal. V každém ročníku II. stupně má jedna třída rozšířenou výuku tělesné výchovy (třídy C).

Z hlediska rizikového chování se jeví jako nejrizikovější místa: mimo vyučování především prostor mimo areál školy – tramvajové zastávky; během vyučování (respektive o přestávkách) jsou to především toalety (v přízemí), venkovní prostor mezi pavilony (obzvláště mezi pavilony B a A, kde je nevyhovující povrch - rozpraskaný asfalt).

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP „Škola pro život, radost a sport“ a žáci sportovních tříd (6. – 9. ročník) podle ŠVP ZV „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy, a právě na tyto oblasti je ve škole kladen důraz. Preventivní témata jsou začleněna do mnoha předmětů na

I. i II. stupni. Po vyučování nabízí škola pro žáky 1. - 3. tříd školní družinu, pro žáky celé školy pak širokou nabídku zájmových útvarů, také v rámci Školního klubu, zaměřených převážně sportovně a umělecky. Ve spolupráci se SRPŠ pořádá škola tradiční akce, např. Školu zadními vrátky. Všechny tyto mimoškolní aktivity jsou mezi žáky poměrně oblíbené (částečně se také podílí na přípravě těchto akcí) a napomáhají smysluplnějšímu trávení volného času našich žáků. Na přípravě akcí se kromě pedagogů a žáků podílejí také rodiče, které se snažíme zapojovat do života školy.

Již třetím rokem bude na škole působit školní žákovský parlament, do kterého si žáci za svou třídu (4. – 9.) volí svého zástupce. Školní parlament se pravidelně schází a sbírá podněty od žáků na zlepšení školního prostředí, výuky a celkového klimatu školy. Nápady zpracovává, konzultuje s vedením školy a některé pak (často ve spolupráci s vyučujícími) realizuje. Pořádá také celoškolní tematické dny, které jsou zaměřeny edukativně, ale hlavně na zlepšení klimatu školy.

Mezi základní dokumenty školy patří také Školní řád, ve kterém jsou mj. zpracovány: pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (tělesného i duševního), opatření k posílení kázně (systém udělování trestů za přestupky proti školnímu řádu) a školní desatero (krátce a jasně shrnuje a vysvětluje nastavení norem, hodnot, které ve škole vyznáváme).

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP)

Poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy, především posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, předcházení všem formám rizikového chování, včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, mezi školou a dalšími odbornými institucemi, a také zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ad.

Aktivity ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně Mgr. A. Suchomelová, školní metodička prevence Mgr. E. Bednářová, speciální pedagožka Mgr. V. Zatloukalová (reedukace) a školní psychoterapeutka Mgr. J. Marečková.

Informace o časech a místě konání konzultačních hodin lze nalézt na webu školy (v sekci Žáci a rodiče – Poradenství: <https://zs-jestedska.cz/zaci-a-rodice/poradenstvi>) a v papírové formě na nástěnkách ve třídách. Žáci jsou navíc informováni třídními učiteli na začátku školního roku, také rodiče jsou upozorňováni obvykle na prvních třídních schůzkách konaných v září.

V tomto školním roce se bude preventivní tým opět scházet pravidelně každý týden, schůzek se účastní vždy vedení školy (Mgr. L. Houda - ředitel, Mgr. L. Pavlů – zástupkyně I. stupně, Mgr. Z. Leder – zástupce II. stupně), mohou být přizváni další zástupci I. stupně - Mgr. P. Pavlíková, vedoucí školní družiny Jana Kuhnová, vedoucí Školního klubu - P. Zícha a žákovského parlamentu – Mgr. V. Kučera, umožní-li to rozvrh hodin. Snahou je zefektivnit preventivní aktivity a podchytit problémy už v počátku, a to nejen během vyučování, ale i v družině, či školním klubu.

Výchovná poradkyně

- vykonává činnosti poradenské, informační a metodické

- kariérové poradenství: poskytuje informace o školách, přijímacím řízení a přihláškách na střední školy

- zajišťuje vzdělávací akce pro žáky školy (např.: ve spolupráci s poradenským střediskem úřadu práce, Educa, otevřené dny na SŠ ad.)

- poradenství při problémech se zvládáním učiva

- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení, zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně

osobních údajů

- pomáhá vyhledávat žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a pomáhá připravovat návrhy na další péči o tyto žáky
- připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje podpůrná opatření u těchto žáků
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- předává odborné informace z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy
- poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, bývá přisedící při jednáních s rodiči (konzultace, schůzky na pozvání školy, výchovná komise ad.)

Školní metodička prevence

- vykonává činnosti poradenské, informační, metodické a koordinační
- koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, překriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších forem rizikového chování
- metodicky vede činnosti učitelů školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o této problematice, koordinuje vzdělávání pedagogů školy v této oblasti
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování
- shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování a zajišťuje je v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- vede a průběžně aktualizuje databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, pedagogicko-psychologické poradny, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce, organizace i jednotliví odborníci)
- poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště
- ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá zachycovat varovné signály rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd
- poradenství při problémech ve vztazích se spolužáky, s učiteli, ale i s osobními problémy (rodina apod.)
- spolupracuje s rodiči problémových žáků, bývá přisedící při jednáních s rodiči (konzultace, schůzky na pozvání školy, výchovná komise ad.)

Školní speciální pedagožka

- vykonává činnosti diagnostické, reedukační a intervenční

- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
 - diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáka (shromažďuje údaje o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analyzuje a vyhodnocuje získané údaje
 - vytyčuje hlavní problémy žáka, stanovuje individuální plán podpory v rámci školy a mimo ni (druh, rozsah, frekvenci, trvání intervenčních činností)
 - zajišťuje krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační), či se skupinou žáků
 - participuje na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy)
 - zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály
 - poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
 - konzultuje s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť
 - koordinuje speciálně pedagogické poradenské služby na škole
 - metodicky vede pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
 - vedení dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
-
- **školní psychoterapeutka** vykonává činnosti diagnostické, konzultační, poradenské a intervenční
 - speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy
 - preventivní intervenční programy v oblasti výchovných problémů s uplatněním etopedických přístupů
 - individuální konzultace pro žáky, pedagogy i rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů se zákonnými zástupci
 - koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole
 - konzultuje s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť

Důležitou roli hrají **třídní učitelé**, kteří shromažďují informace o žácích (osobnostní zvláštnosti, rodinné zázemí), mají přehled o vztazích ve třídě a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, jsou garantem spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků třídy.

Pokud dochází k opakovanému problému, který jakkoli ohrožuje žáka, jeho spolužáky nebo zaměstnance školy, a nepodařilo se jej vyřešit třídnímu učiteli ve spolupráci s rodiči, svolává školní poradenské pracoviště případové setkání za účasti OSPOD, na němž se společnými silami snažíme domluvit jednotný postup a nastavení pravidel. V nejzávažnějších případech, či při dlouhotrvajících problémech, které se nepodařilo vyřešit jiným vhodným způsobem, může být ředitelem školy svolána výchovná komise, které se účastní obvykle min. 2 členové preventivního týmu, zástupce vedení školy a třídní učitel, přizváni mohou být také zástupci OSPOD či Policie ČR (dle typu a závažnosti problému).

VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Pedagogové školy mohou využít pro přípravu třídnických hodin, pro zařazení preventivních témat do svých hodin či pro rozšíření svých znalostí z oboru rizikového chování a prevence odbornou a metodickou literaturu, časopisy, filmy, krátká videa, hry, webové odkazy ad. Využít mohou i konzultace se členy školního poradenského pracoviště. Veškerá dokumentace týkající se RCH je přístupná pedagogům školy přes jejich účty na Google disku, případně v papírové formě ve společné sborovně.

Zákonným zástupcům jsou předávány všechny důležité informace prostřednictvím žákovských deníků, na třídních schůzkách (společné i tripartitní), přes systém Komens v Bakalářích, nebo telefonicky. Rodiče mají možnost telefonicky, či přes Komens kontaktovat kteréhokoliv pracovníka školy (seznam kontaktů je na webových stránkách školy v sekci Zaměstnanci školy), případně si mohou domluvit schůzku v době vypsání konzultačních hodin.

Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, důležité informace jsou vyvěšovány na nástěnky ve třídách a na webové stránky školy a také zveřejňovány jako zprávy v Komens. Žáci se mohou kdykoliv osobně či e-mailem obrátit na kteréhokoliv pedagoga či člena školního poradenského pracoviště. Kontakty na jednotlivé členy školního poradenského pracoviště jsou zveřejněny na nástěnkách ve všech třídách. Mohou využít i dvou fyzických schránek důvěry, či aplikace (FaceUp).

Informativní nástěnky jsou umístěny u kabinetu přírodopisu, stěžejní informace jsou umísťovány na nástěnkách před hlavním vchodem, ve vstupním vestibulu školy či v propojovací chodbě mezi pavilony, v elektronické podobě pak na webových stránkách školy.

VNĚJŠÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Tvoří širší podpůrnou síť institucí, odborníků, informací a služeb, které pomáhají připravit, stabilizovat a rozvíjet (minimální) preventivní program. S mnohými naše školní poradenské pracoviště spolupracuje. Seznam nejdůležitějších viz Příloha č. 2. S kontakty poradí členové školního poradenského pracoviště.

ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ (M)PP

Žáci mají možnost se obrátit se svým problémem na kteréhokoliv pedagoga či vychovatele ve škole, buď přímo, nebo prostřednictvím Komens, či e-mailových kontaktů uvedených na webových stránkách školy, případně anonymně pomocí schránky důvěry (fyzicky: na I. stupni, druhá na II. stupni, online: NNTB = Nenech to být). Jakým způsobem mají zprávu zapsat a jaké minimální údaje musí být uvedeny, abychom se mohli podnětem zabývat a přitom byl stále anonymní, o tom jsou informováni v rámci třídnických hodin na začátku obou pololetí.

S žáky o všech tématech otevřeně hovoříme, přihlížíme k jejich názorům a snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby se žáci bez jakýchkoliv ostychů a strachu se svými obavami nebo problémy svěřili, k tomu může přispět i Školní žákovský parlament.

Žáci si nejčastěji stěžují na vztahy ve třídě (neschopnost dohodnout se, pojmenovat problém; pomluvy, ostrakismus), ničení osobních věcí spolužáky, hluk ve třídě, neprospěch v učení, mnozí také na obtížnou rodinnou situaci. Stálým problémem je nevhodná komunikace v kyberprostoru (pomlouvání, sdílení nevhodných obsahů, nabourávání se do cizích účtů, vyčleňování z chatovacích skupin atd.) a různé psychické problémy – úzkosti, nezvládání běžných nároků (např. vystupování před třídou), sebepoškozování ad.

Z diskuzí a rozhovorů v rámci třídních schůzek, z konzultačních hodin vyplývá, že zákonní zástupci nejčastěji se svými dětmi řeší problémy týkající se chování žáků vůči sobě (ve škole, ve volném čase, především na sociálních sítích) a prospěch; méně pak spolu hovoří o jiných tématech z oblasti RCH. Na tato témata obvykle hovoří, až když se jich samotných nebo někoho z blízkého okolí týkají. V případě, že dítě prochází nějakým kritickým obdobím, řeší psychické problémy apod., obracejí se zákonní zástupci na třídní učitele nebo rovnou na členy poradenského pracoviště, případně řeší situaci konzultací s odborníky mimo školu (např. PPP, psychoterapeuti, psychologové i psychiatři).

Speciální skupinu, které se hodně věnujeme, tvoří žáci z rodin, ve kterých je komplikované porozchodové uspořádání, rodiče žáka spolu obvykle nejsou schopni komunikovat, mají rozdílné výchovné přístupy, což často vede k nedobrému psychickému stavu dítěte. S rodiči je velice obtížné spolupráci navázat, natož se domluvit na společném postupu.

Většina učitelů má zájem se vzdělávat v oblasti prevence rizikového chování, upřednostňují vzdělávací semináře (nejčastěji webináře) před samostudiem. Nabídka webinářů je poměrně široká a mnohé bývají zdarma – aktuální odkazy zasílá ŠMP.

Na konci školního roku členové ŠPP a všichni pedagogové školy vyhodnocují na základě krátkého dotazníku nejproblematictější situace, místa, třídní kolektivy, slabá místa v komunikaci se zákonnými situacemi ad. Tyto údaje pak slouží jako podklad pro stanovení cílů na příští školní rok.

VYHODNOCENÍ (M)PP 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 jsme opět pokračovali v posílení interpersonálních dovedností žáků (harmonizační aktivity na začátku školního roku, třídnické hodiny v průběhu školního roku, předmět Výchova ke zdraví na 2. stupni, který integruje některé výstupy etické výchovy, zařazování kooperativních metod práce). Do třídnických hodin i hodin občanské výchovy vyučující zařazují aktivity týkající se duševního zdraví, psychické pohody a relaxace – tedy témata hodě diskutovaná a v posledních letech velmi potřebná. Obzvláště u žáků 9. ročníku jsme zaznamenali velký tlak ze strany médií i rodičů v souvislosti s přijímacím řízením.

Všechny třídy 3. – 9. ročníků se zúčastnily dvou komplexních programů primární prevence organizace Maják o.p.s., probíhaly rovněž harmonizační a třídnické hodiny a aktivity, ať už pravidelné, či dle potřeb konkrétních tříd.

Doplňili jsme nabídku her a sportovních venkovních aktivit na přestávku pro žáky 1. i 2. stupně.

S jednotlivými žáky, jejich rodiči, či celými kolektivy pracovali členové školního poradenského pracoviště (zejména školní psychoterapeutka) ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Členové ŠPP se pravidelně scházeli a debatovali o aktuálních i déle trvajících problematických situacích, navrhovali řešení a vyhodnocovali nastavená opatření ve spolupráci s třídními učiteli i dalšími zaměstnanci školy.

Řešili jsme různé formy RCH.

- V třídních kolektivech se objevovaly problémy především v komunikaci (žáci neumějí řešit své problémy, pojmenovat je).
- V několika třídách, v nichž se loni nebo letos objevily problémové situace, probíhaly intervenční hodiny vedené školní psychoterapeutkou a školní metodičkou prevence.
- V mnoha třídách jsou žáci, kteří stojí mimo kolektiv, někdy jsou i ostrakizováni, proto třídní učitelé ve třídnických hodinách hodně posilovali kohezi třídy.
- Mnozí žáci trpí psychickými obtížemi, jsou úzkostní, nezvládají běžné nároky, musejí vyhledávat odbornou pomoc, někteří jsou i medikováni.

- Opět se objevilo sebepoškozování – pracujeme nejen s žáky a jejich rodinami, ale i s kamarády těchto žáků, kteří si neví rady se situací – posilujeme je a vybavujeme tipy, jak se zachovat, aby především oni sami zůstali v psychické pohodě a nepřebírali odpovědnost za věci, které jim nepřísluší.

- Stejně jako loni jsme řešili užívání elektronických cigaret, a to nejčastěji na wc. Zatím se nám bohužel nepodařilo situaci zlepšit. Princip fungování elektronických cigaret prakticky neumožňuje zachycení tohoto rizikového chování přímo v inkriminovaný moment, a proto se i následně velmi obtížně pracuje s žáky, u nichž máme podezření na kouření elektronických cigaret – jedná se pouze o perversní pohovory.

- V menší míře než loni docházelo u žáků 9. ročníků za přímé či nepřímé podpory rodičů k vynechávání odpoledního vyučování anebo i jiných školních hodin
- I letos jsme řešili rizikové chování v kyberprostoru.
- Řešili jsme také případy fyzického a psychického ubližování.
- Opět docházelo k záměrnému ničení školního majetku, zejména zařízení wc (včetně záměrného pomočování podlahy) a dveří.
- Žáci ve velké míře porušovali školní pravidlo o neužívání mobilních telefonů a dalších „chytrých zařízení“ během výuky (problém s chytrými hodinkami - podvádění během testů).

V případě několika žáků, kteří svým nevhodným chováním výrazně narušují klima třídy/ školy, vypracovalo školní poradenské pracoviště krizové plány.

Celkově pozorujeme velký nárůst vyčerpání a únavy pedagogického sboru, který čelí stále novým výzvám a problémům a jsou na něj kladeny větší nároky.

Speciální pedagožka provedla následky v 1. třídách a zaměřila svou pozornost na práci s dětmi s výukovými problémy a na reedukaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psychoterapeutka provedla sociometrii ve všech třídách 5. ročníku, připravila si adaptační aktivity pro žáky 6. ročníku, provedla diagnostiku vztahů ve třídách, kde se objevily problémové jevy (nejčastěji problémy ve vztazích mezi žáky). Pracovala také s jednotlivými žáky a jejich rodinami.

Uskutečnily se dvojice společné schůzky členů ŠPP, třídních učitelů a vyučujících jednotlivých tříd. Všechny zúčastněné strany tak získaly komplexnější informace o jednotlivých třídách i žácích, lépe se tak podchycují problémové situace a žáci.

I nadále zastupující TU pro jednotlivé ročníky II. stupně v případě nepřítomnosti TU přebírají část jejich povinností - informují třídu, pracují s ní a doprovázejí ji na akce apod.

Pokračovaly některé osvědčené aktivity (Patron, Pomáháme si apod.), u mnohých však stále jejich uvedení komplikuje malá motivace pedagogů i žáků samotných, či neznalost pravidel.

Proběhly tripartitní třídní schůzky a některé akce pro rodiče a žáky - Škola zadními vrátky, Školička sovy Matyldy, besedy pro rodiče budoucích prvňáků.

Celkově se podařilo naplňovat dlouhodobé i většinu krátkodobých cílů. V některých případech bylo třeba zacílit pozornost a snahu na jiné aktivity, které souvisely s aktuálním děním ve škole, tudíž se nepodařilo některé naplánované uskutečnit.

CÍLE MPP

A) DLOUHODOBÉ

Chceme, aby škola byla místem, kde se dítě sžívá s kolektivem, navazuje přátelství, učí se vycházet s lidmi, ctít autoritu a vážit si sám sebe. Zároveň bychom chtěli, aby se také rodiče obraceli na školu s důvěrou a aby se spolupráce školy se zákonnými zástupci nadále prohlubovala.

Škola usiluje o to, aby žáci během povinné školní docházky získali kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání. Zároveň jim chceme poskytnout ucelený náhled na svět a na jejich místo v něm. Kromě vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech proto program myslí na vzdělávání v oblasti etické výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a duševnímu zdraví, výchovy ke sportu. Považujeme za nutné vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné.

Osobní příklad každého učitele zvlášť a pedagogického sboru jako celku považujeme za důležitý výchovný prostředek.

B) KRÁTKODOBÉ

Velkou pozornost věnujeme *záškoláctví a skrytému záškoláctví*, pokusíme se více preventivně působit na zákonné zástupce i žáky samotné.

Hledáme efektivní cestu, jak *zamezit kouření elektronických cigaret* na wc.

I letos se zaměříme na *vztahy ve třídě*. Tomu bude věnován především první týden v září a následné harmonizační aktivity během třídnických hodin (1x za 2 měsíce). Pedagogové budou podporovat správnou komunikaci mezi žáky, pojmenovávání problémů, hledání správného způsobu jejich řešení, budou klást důraz na odpovědnost každého žáka za své chování.

Budeme pracovat na *zlepšení školního klimatu, respektive pocitu sounáležitosti a hrdosti na naši školu*. A to především ve spolupráci se školním parlamentem.

Ve své činnosti pokračuje *žakovský parlament*, žáci 4. - 9. tříd zvolí své nové zástupce třídy. Cílem je aktivně zapojit žáky do chodu školy. Chceme však, aby se nejednalo o formální aktivitu, ale o skutečně funkční nástroj. Je třeba více propracovat komunikaci parlamentu s ostatními ve škole.

Vybrané třídy, ve kterých se vyskytlo v loňském roce nejvíce problémových situací, budou *bedlivěji sledovány*. *Průběžně budou vyhodnocována nastavená pravidla a výsledky práce s těmito třídními kolektivy*. Stejný postup zvolíme v případě *vybraných problémových žáků*.

Pro usnadnění spolupráce s ukrajinskými žáky a jejich zákonnými zástupci na škole působí 1 asistentka ukrajinské národnosti.

Proběhnou *tripartitní třídní schůzky, akce pro rodiče a žáky*, které se osvědčily, rodičům budoucích prvňáků nabídneme besedy (témata související s nástupem dětí do školy).

Pokračují pravidelné schůzky třídních učitelů jednotlivých ročníků a obdobné schůzky vychovatelů ze školní družiny a školního klubu, kromě vztahů ve třídě se schůzky zaměřují i na jednotlivé žáky a jejich pokroky, úspěchy i problémy.

Speciální pedagožka provede náslechy v 1. třídách, a bude sledovat adaptaci prvňáků, aby byla zajištěna včasná detekce školního selhávání, případně tyto aktivity mohou odhalit vztahové problémy ve třídách. V plánu je rovněž *screening čtenářství v 1. třídách*. Školní psychoterapeutka *provede sociometrii v 5. třídách a debriefing po přijímacích zkouškách v 9. třídách*.

V průběhu září proběhnou *adaptační aktivity v 6. třídách zaměřené na kohezi nových kolektivů* a několik *třídnických setkání školní psychoterapeutky s novými kolektivy 6. tříd*.

Budeme udržovat užší spolupráci s rodiči, maximálně využijeme potenciálu rodičů pro chod školy.

Nadále budeme pracovat s problémovými žáky a jejich rodiči, zaměříme se hlavně na spolupráci s ochotnými rodiči.

Opět využijeme *zastupující TU pro jednotlivé ročníky II. stupně, mentory pro začínající pedagogy a metodické příručky*, které shrnují nejzákladnější informace pro nově začínající vyučující i TU.

Z hlediska bezpečnosti žáků při pohybu ve školních prostorech během přestávek budeme opět apelovat na důsledné dodržování školního řádu. Pedagogové budou jednotně postihovat kázeňské přestupky, více si budou všimát problémového chování, které se vloni opakovalo, a pozitivně žáky motivovat, aby se vyhnuli používání mobilních telefonů a chytrých hodinek, nesprávné životosprávy (energetické a kofeinové nápoje) ad., rovněž budou častěji kontrolovat místa, která označili jako riziková, tj. WC, některá místa na pozemku školy: prostor mezi paviloy (kámen, teepee...), kam mají žáci přístup o přestávkách. Pracujeme na pestřejší nabídce možnosti trávení přestávek – sportovní aktivity, společenské hry, vybudování relaxačních zón.

ŠMP vyplní *Výkaz preventivních aktivit* za minulý školní rok, ve spolupráci s předmětovými komisemi.

Budeme motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování. Mimo jiné dokoupením nových odborných publikací do učitelské knihovny.

Školní poradenské pracoviště se bude scházet pravidelně, tentokrát v úterý.

HARMONOGRAM AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE 2025/2026

PRO ŽÁKY

a) nespecifická primární prevence

- soubor pravidel zajišťující vyšší standard bezpečnosti ve vztahu k rizikovému chování: Školní řád (pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví tělesného i duševního, opatření k posílení kázně a školní desatero, které krátce a jasně shrnuje a vysvětluje nastavení hodnot, norem, které ve škole vyznáváme). V každém školním roce aktualizujeme.

- nabídka volnočasových aktivit (viz Příloha k MPP č. 3)

- nabídka her a sportovních aktivit na velké přestávky pro žáky I. i II. stupně, hledání prostoru pro klidnější způsob trávení přestávky

- akce pořádané školou pro rodiče a jejich děti: Vánoční jarmark, Školička sovy Matyldy (pro budoucí prvňáčky)

- akce pořádané školou a dětmi pro rodiče a spolužáky: Škola zadními vrátky (letos termínově posunuto blíže ke Dni dětí)

- třídní výlety (září, květen - červen), harmonizační pobyty, sportovní akce a kurzy, kulturní a historické pořady a programy, vědomostní soutěže, olympiády

b) specifická primární prevence

• všeobecná

- začlenění témat primární prevence do ŠVP školy

- všechny třídy - harmonizační dny 2. a 3. 9. 2024, třídnické hodiny cca 1x za 2 měsíce dle plánu akcí
- sportovně harmonizační třídní kurz pro 6. třídy (začátek září 2024)
- akreditované komplexní preventivní programy společnosti Maják, o.p.s.:

4. ABC - Alkohol a kouření, Jsme parta	5. ABC - Jsem originál, Bezpečně online	6. ABC - Hlavu vzhůru, Čas změny
7. ABC - Krása, Návykové látky	8. ABC - Na netu, Sexualita	9. ABC - Rizikové sexuální chování, Pozor na hlavu!
- tematické semináře společnosti Maják, o.p.s.:
 - 3. ABC – Buď kamarád, Já a internet
- jednorázové programy, akce, besedy:
 - 4. – 8. ročníky: dopravní soutěž mladých cyklistů
 - 9. ABC - veletrh vzdělávání Educa, Úřad práce
- různé třídy: Filmový festival o bezpráví Jeden svět na školách - Člověk v tísni
- další:
 - 4. ABC - dopravní výchova na Dopravním hřišti
- selektivní
 - intervenční třídnické hodiny v problematických kolektivech (posilování pozitivních vztahů ve třídě, spolupráce apod.) - třídy vytipované na konci min. školního roku, či třídy dle aktuální situace
- indikovaná
 - náplň práce speciálního školního pedagoga dle zakázek od zákonných zástupců atd.

PRO PEDAGOGY

- metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, předávání odborných informací o problematice, přístup k dokumentaci školy týkající se této oblasti
- dostupnost odborné literatury, pomůcek, metodických listů, dotazníků
- vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence rizikového chování

PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

Informační servis:

- pravidelné schůzky vedení školy se SRPŠ, pravidelné schůzky Rady školy
- třídní schůzky - prezenční třídní schůzky na začátku září a v dubnu, v průběhu listopadu tripartitní schůzky, v průběhu května individuální třídní schůzky
- předávání všech důležitých informací prostřednictvím žákovských deníků, informačních letáků, přes Komens, telefonicky, na webových stránkách školy, nástěnky ve škole - vstupní hala
- konzultační hodiny s pedagogy

Aktivní formy spolupráce se zákonnými zástupci:

- třídní učitelé v kontaktu se zákonnými zástupci
- dostupnost Školního poradenského pracoviště
- akce pořádané školou pro rodiče a jejich děti: Vánoční jarmark
- akce pořádané školou a dětmi pro rodiče a spolužáky: Škola zadními vrátky

Odborná pomoc rodičům:

- konzultační hodiny s pedagogy a členy Školního poradenského pracoviště
- besedy s rodiči budoucích prvňáků (přechod z MŠ do ZŠ)

Vypracovala: Mgr. Eva Bednářová, školní metodik prevence - srpen 2025 ve spolupráci se členy Školního poradenského pracoviště

Schválil: Mgr. Lukáš Houda,

Vyučující seznámeni na pedagogické radě konané dne: 1. 9. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, LIBEREC

Jednotka ZŠ/PP - poradenská organizace

460 06 LIBEREC 8

IČO: 72743212

Přílohy MPP

Příloha MPP č. 1: Legislativní normy a podklady týkající se PP RCH

Příloha MPP č. 2: Vnější zdroje - Organizace a služby poskytujících odbornou pomoc

Příloha MPP č. 3: Volnočasové aktivity ve škole a mimo školu

Příloha MPP č. 4: Výkaz preventivních aktivit za loňský školní rok

Příloha MPP č. 5: Seznam odborné literatury, her a filmotéky k tématu primární prevence, rizikové chování atd.

Příloha MPP č. 6: ~~Začlenění témat primární prevence do ŠVP školy dle tématu a ročníku~~ - aktualizujeme

Příloha MPP č. 7: Krizový plán školy - šikana

Příloha MPP č. 8: Krizový plán školy - rch v kyberprostoru žák vůči žákovi

Příloha MPP č. 9: Krizový plán školy - rch v kyberprostoru žák vůči učiteli/škole

Příloha MPP č. 10: Krizový plán školy - nález použité injekční jehly/stříkačky, poranění o ni

Příloha MPP č. 11: Krizový plán - intoxikace žáka

Příloha MPP č. 12: Krizový plán – žák ohrožuje sebe, nebo své okolí

Příloha MPP č. 13: Krizový plán – sebepoškozování

Příloha MPP č. 1: **LEGISLATIVNÍ NORMY A PODKLADY TÝKAJÍCÍ SE PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ**

Strategie

akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023 – 2025

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/akcni-plan-realizace-narodni-strategie-primarni-prevence-23-25>

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027

https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-prevence-a-snizovani-skod-spojenych-se-zavislostnim-chovanim-2019_2027-173695/

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027

https://prevencekriminality.cz/wp-content/uploads/2021/10/04_spk-2022-2027_strategicka-cast.pdf

Akční plán prevence domácího a genderově podmíněného násilí na léta 2023 – 2026

<https://www.vlada.cz/cz/ppov/rovne-prilezitosti-zen-a-muzu/aktuality/vybor-schvalil-akcni-plan-prevence-domaciho-a-genderove-podmineného-nasili-na-leta-2023-2026-203800/>

Koncepce prevence kriminality Libereckého kraje na období 2023 až 2028

<https://www.databaze-strategie.cz/cz/lbk/strategie/koncepce-prevence-kriminality-libereckeho-kraje-2023-2028>

Plán protidrogové politiky Libereckého kraje na období 2023-2027

<https://www.databaze-strategie.cz/cz/lbk/strategie/plan-protidrogoe-politiky-libereckeho-kraje-2023-2027>

Metodické pokyny

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Čj.: 21291/2010-28) - včetně nových příloh

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Nastavení systémové metodické podpory a práce s rodinou a školou či školským zařízením.

<http://www.msmt.cz/file/40398/>

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016)

<http://www.msmt.cz/file/38988/>

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (Čj.: 25 884/2003-24)

Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, (Čj.: 14 423/99-22)

<http://www.pedagogicke.info/2009/10/metodicky-pokyn-msmt-k-vychove-proti.html>

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, (Čj.: MSMT-780/2024-1)

https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2024/02/metodika_MSMT-780_2024-2_zaskolactvi.pdf

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních, (Čj.: 29 159/2001-26)

<http://www.epravo.cz/vyhledavani-aspi/?Id=50808&Section=1&IdPara=1&ParaC=2>

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků (Čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/)

Vyhlášky

Novela 197/2016 Sb., která provádí změny vyhlášky 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

<https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-197>

Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, plně nahrazuje vyhlášku č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými

Úmluva o právech dítěte, zveřejnění ve Sbírce zákonů č. 104/1991, postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem 10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR

Listina základních práv a svobod (zákon č. 2/1993 Sb.) - součástí ústavního pořádku ČR

Zákony

Novela zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1.ledna 2007)

Zákon č. 65/2017 Sb. - o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Další zákony:

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon

Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/200 Sb., o probační a mediační službě

Zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 (GDPR) nahradilo zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Příloha k MPP č. 2: **VNĚJŠÍ ZDROJE - ORGANIZACE A SLUŽBY POSKYTUJÍCÍ ODBORNOU POMOC**
(psychosociální síť Liberec a blízké okolí)

Katalog poskytovatelů sociálních služeb regionu Liberec

- informace, základní popis služby (druh, typ, forma, cílová skupina), <https://www.liberec.cz/files/komunitniplan/katalogposkytovatelusocialnichsluzeb.pdf>

Poradny a centra

Pedagogicko – psychologické poradny:

Liberec Truhlářská 3, Liberec 2, tel.: 482 710 517, 731 488 235, www.pppliberec.cz

Mgr. Jana Hlavová-ředitelka, Mgr. Anna Jirsáková - okresní metodik prevence - jirsakova@pppliberec.cz

+ **pobočka Frýdlant**: Mládeže 884 (budova Gymnázia), tel.: 482 319 288, 601 561 164

Jablonec n. N.: Smetanova 66, Jablonec, tel.: 602 102 833

Semily: Nádražní 213, Semily, tel.: 721 128 300, 778 755 210

+ **pobočky Turnov**: 28. října 1872; **Lomnice nad Popelkou** – Fučíka 61 (budova ZUŠ)

Česká Lípa: Havlíčkova 443/9, Česká Lípa, tel.: 487521673+ pobočka Nový Bor

Speciálně pedagogická centra:

SPC pro mentálně postižené a kombinované vady – Polní 10, Jablonec n.N., tel.: 480 003 608, 601 571 781

SPC pro tělesně postižené a PAS – Lužická 920/7, Liberec 1, tel.: 601 568 357

SPC pro zrakově postižené – Tyršova 1, Liberec 1, tel.: 485 312 875

SPC logopedické a surdopedické (pro vady sluchu a řeči) – E. Krásnohorské 921, Liberec 14, tel.: 482 416 410

SPC pro děti s PAS (porucha autistického spektra) – 28. října 1872, Turnov, tel.: 481 312 140

+ autisté ještě:

SPC při NAUTISu – Českolipská 621/26, Praha 9, tel.: 774 723 785

LIRA – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi s PAS, Matoušova 406, Liberec, tel.: 724 400 832, 485 109 564

SVP = Středisko výchovné péče Čáp – školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169

DDÚ = Dětský diagnostický ústav v Liberci – preventivně-terapeutické a diagnostické zařízení, U Opatrovny 444/3, Liberec, tel.: 485 341 107 (nonstop),
www.ddu-liberec.cz

Psychologické služby:

SVP = Středisko výchovné péče Čáp

– školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169, svp_lbc@centrum.cz, www.svp-lbc.cz

Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy

- Dvorská 445, Liberec 5, Králův Háj, tel.: 485 108 866, 606 167 312, rodpor.liberec@volny.cz, (+ pobočky Turnov, Jilemnice, Semily)

SKT = Středisko komplexní terapie psychosomatických poruch

- nestátní zařízení, nenabízejí krizovou intervenci, vždy nutné objednání, Jáchymovská 385/25, Liberec 10, tel.: 485 151 398, 731 722 000

Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, p. o.

- Tanvaldská 269, 463 11 Liberec 30, 482 750 890, info@cipslk.cz

Centrum psychologických služeb

- Mgr. Petr Šolc - etoped, Palachova 504/7, Liberec 460 01, 721 880 080, solc@cpsinfo.cz, www.cpsinfo.cz

Psychologové a terapeuti:

přes pojišťovnu:

Mgr. Holub Václav, Klášter, tel.: 737 130 069, 485 312 922 **PhDr. Štěpanovič Milan**, Tyršova, tel.: 603 112 511

Mgr. Krtíčková Kateřina, U Sila, tel.: 482 411 680 – i děti, nejen dospívající

Mgr. Kolářová Vendula, klinický psycholog a psychoterapeut, Klášter, Liberec, tel.: 606 278 103 (traumata, deprese, úzkosti, poruchy příjmu potravy, sebe-poškození)

PhDr. Havlová Jitka, dětská psychiatrie, tel.: 485 101 102

diagnostika: **PhDr. Jindřiška Lejsková**, Kostelní 10, Liberec, tel.: 485 104 464

psychologické a terapeutické služby na přímou platbu:

Mgr. Švermová Zdena, tel.: 723 510 314

Mgr. Šuková Hana, psycholog a speciální pedagog, Husova, Liberec, tel.: 777 560 107

Mgr. Pavelčák Igor, Pertoltice, tel.: 728 022 618

Mgr. Stupková Blanka, Jungmannova 319/7, Liberec, tel.: 724 914 149

Mgr. Igor Pavelčák – soukromá rodinná poradna - Gagarinova 877, 460 07, Liberec, 728 022 618, ipcak@volny.cz, www.poradna-rodina.org

Mgr. Kodýtková Jaroslava, Pavlovická, Liberec, tel.: 721 979 708 **Mgr. Bachmanová Jindra**, Moskevská, Liberec, tel.: 774 283 313

Mgr. Kynkorová Hana, Tovaryšský vrch, Liberec, tel.: 723 952 110 **Mgr. Vinklerová Kristýna**, Zákopnická 360, Liberec, tel.: 605 491 014

Mgr. Moos Petr, Klášterní poliklinika Liberec, tel.: 737 312 969

Mgr. Petříčková Barbora, Saskova 36, Jablonec n. Nisou, tel.: 799 507 033

Mgr. Mrázová Barbora, Jablonecká 648/8, Liberec, tel.: 733 150 462 **Mgr. Heindorferová Hana**, Liberec, tel.: 728 042 473

Konečná Dominika (Školské sestry sv. Františka), Na Perštýně 15, Liberec, tel.: 736 523 613

www.cpsinfo.cz

www.terapie-liberec.cz

Psychiatrické služby:

DPA = dětská psychiatrická ambulance (centrum) (Dětské psychiatrické oddělení při Krajské nemocnici Liberec)

- Školní 430, Liberec, tel.: 485 101 102

- MUDr. Jana Prouzová - primářka, psychiatr, jana.prouzova@nemlib.cz, PhDr. Jitka Havlová - psycholog, jitka.havlova@nemlib.cz

MUDr. Hlavová Eva, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 710 534

MUDr. Taušová Kateřina, Papírová 525/10, Liberec, tel.: 606 193 913

MUDr. Vorlová Hana, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 317 867

MUDr. Krtičková Michaela, Na Perštýně 15, Liberec, tel.: 776 720 826

Spirála, Na Šumavě 48, Jablonec n.N., **MUDr. Matková Renata**, tel.: 483 319 106

MUDr. Čepková, Nemocnice Turnov, tel.: 481 321 274

MUDr. Stegerová Zdena, Tázlerova 747, Turnov, tel.: 481 322 071

Závislosti:

Advaita - Rumunská 14/6, Liberec, tel.: 482 750 607, www.advaitaliberec.cz, info@advaitaliberec.cz

Maják, o.p.s - Konopná 776, Liberec 14, tel.: 484 847 752, 721 376 722, www.majakops.cz

SVP = Středisko výchovné péče Čáp – školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169

K – centrum: *Liberec, Rumunská 115/5*, tel.: 482 317 373, Česká Lípa, Hálkova, tel.: 487 831 545

Detox - nad 15 let – Psychiatrické oddělení KNL, 485 312 229, <http://www.nemlib.cz>, **pro děti** (jediný v ČR) – Nemocnice Pod Petřínem, Praha, tel.: 257 197 125

Komunita - Advaita – Nová Ves 55, tel.: 485 146 988, www.advaitaliberec.cz

*** Most k naději** - Rumunská 5/5a, Liberec 6, 775 624 246, kc.liberec@mostknadeji.cz, www.mostknadeji.eu, klienti nad 15 let!

KHS – krajská hygienická stanice - Husova 64, Liberec, tel.: 485 253 111

Linky důvěry: <http://www.linka-duvery.cz>

Linka důvěry Liberec: 485 177 177, 485 106 464, 606 450 044 (platba dle tarifu volajícího), skype: linka.duvery.liberec, e-mail: odpovim@napismi.cz

Linka bezpečí: 116 111 (zdarma), e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz, + možnost chatování, www.linkabezpeci.cz

Modrá linka (zaměřený na děti a mládež): v provozu denně 9-21h, tel.: 549 241 010, mobil: 608 902 410, e-mail: help@modralinka.cz, skype: modralinka, + chatování

Rodičovská linka (+ pedagogové): 606 021 021

Linka pomoci obětem: 116 006 (zdarma)

Krizová linka Anabell (pro osoby s poruchou příjmu potravy): 848 200 210

Úřad

OSPOD – oddělení sociálně-právní ochrany dětí - 1. máje 108, Liberec (budova Uran),

- Bc. Jana Špringlová: vedoucí Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, 455 244 810, springlova.jana@magistrat.liberec.cz

- Mgr. Eva Nováková: vedoucí Oddělení kurátorské činnosti, 485 244 936, novakova.eva@magistrat.liberec.cz

KÚ LK - Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

- Ing. J. Černá: metodik primární prevence, jana.cerna@kraj-lbc.cz

- Mgr. Jana Pavlů: krajský protidrogový koordinátor, jana.pavlu@kraj-lbc.cz

Pracovní úřad v Liberci, IPS – informační poradenské středisko pro volbu a změnu zaměstnání, Dr. Milady Horákové, Liberec, tel.: 950 132 447

Policie

Městská policie - pobočka Vápenka - 974 467 200

- MP Liberec - Bc. Daniela Bušková: vedoucí odboru prevence kriminality, 488 578 152, 737 278 806, buskova.daniela@mp.liberec.cz

- MP Liberec - Josef Baláž - asistent kriminality, 770 177 182

- MP Liberec - Bc. Lukáš Poruba - manažer prevence kriminality města Liberce, 737 292 082

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Člověk v tísni - předškolní klub, doučování, kariérní poradenství, nízkoprahové kluby, Tatranská 597, Liberec, tel.: 731 690 480

Komunitní středisko KONTAKT - volnočasové aktivity pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí, Palachova 504/7, Liberec, tel.: 485 244 995

D.R.A.K. o. s. - sociálně aktivizační služby, Oblačná 450/1, Liberec V, 460 05, 485 102 668, info@sdruzenidrak.org, www.sdruzenidrak.org

Romodrom- terénní programy, Příční 279, 460 07 Liberec VII Horní Růžodol, Andrea Šťastná: vedoucí služby, 739 630 282, andreastastna@romodrom.cz

Oběti násilí a trestných činů:

BKB – Bílý kruh bezpečí

- Palachova 504/7, Liberec, 485 150 707, 605 952 852, bkb.liberec@bkb.cz, www.bkb.cz

Intervenční centrum

- centrum pro pomoc obětem domácího násilí, veškeré služby jsou bezplatné, anonymní a diskrétní, Tanvaldská 269, Liberec 30, tel.: 482 311 632

Ostatní:

Probační a mediační služba Liberec - účinné a společensky prospěšné řešení konfliktů spojených s trestnou činností, zajišťování efektivního a důstojného výkonu alternativních trestů

- nám. Dr. E. Beneše 585/26, Liberec, tel.: 485 244 447, 737 247 434, Mgr. Blanka Dejnožková: bdejnozkova@pms.justice.cz

"D" občanské sdružení - vzdělávání, dobrovolnictví a poradenství

- Švermova 32, 460 10, Liberec 10, 485 152 140, d-os@volny.cz, <http://d-os.sluzby.cz/> + Spolkový dům, Jablonec n.N., tel.: 775 077 618

- Poradenství pro občany o jejich zákonných právech a povinnostech, Bc. Ludmila Guzyová: 776 331 112, poradna@d-os.net

Příloha k MPP č. 3: VOLNOČASOVÉ AKTIVITY - VE ŠKOLE / MIMO ŠKOLU

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY – ŠKOLA

KROUŽKY NA ZŠ JEŠTĚDSKÁ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

den:	název kroužku:	čas:	náplň:	pro žáky:	kapacita:	cena:
Pondělí	HOBLINKA I.	15:30 - 16:45	výtvarně-fémeslný kurz	3. - 5. tříd	10 žáků	900 Kč
Úterý	HOBLINKA II.	15:30 - 16:45	výtvarně-fémeslný kurz	3. - 5. tříd	10 žáků	900 Kč
	ŠPONA	16:45 - 18:00	výtvarně-fémeslný kurz	5. - 9. tříd	10 žáků	900 Kč
	FLORBAL I.	14:00 - 15:00	sportovní kroužek	4. - 5. tříd	18 žáků	700 Kč
Středa	HRÁTKY S JAZYKEM	od října, po, út, st	logopedická cvičení	1. - 2. tříd	20 žáků	600 Kč
	KAMZIK - T.O.M. ORION	15:30 - 17:00	turistický kroužek	2. - 9. tříd	20 žáků	500 Kč
	ŠTĚTEC	17:15 - 18:30	výtvarný kroužek	3. - 9. tříd	15 žáků	500 Kč
	KOKRHÁČEK I.	13:00 - 13:45	pěvecký sbor	1. - 2. tříd	25 žáků	500 Kč
	KOKRHÁČEK II.	14:00 - 14:45	pěvecký sbor	3. - 9. tříd	25 žáků	500 Kč
Čtvrtek	KOSTKA	15:30 - 17:00	kroužek stolních deskových her	3. - 9. tříd	15 žáků	600 Kč
	FLORBAL II.	14:00 - 15:00	sportovní kroužek	6. - 9. tříd	20 žáků	700 Kč
	KERAMIKA IV.	14:45 - 16:15 1x za 14 dní	keramický kurz	5. - 9. tříd	15 žáků	700 Kč

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

den:	název kroužku:	čas:	náplň:	pro žáky:	počet:	cena:
Úterý	KERAMIKA I.	13:00 - 14:30 1x za 14 dní	keramický kurz	2. třídy	30 žáků 2 skupiny	700 Kč
Čtvrtek	KERAMIKA II.	13:00 - 14:30 1x za 14 dní	keramický kurz	3. třídy	15 žáků	700 Kč
	KERAMIKA III.	13:00 - 14:30 1x za 14 dní	keramický kurz	4. třídy	15 žáků	700 Kč

KROUŽKY MIMOŠKOLNÍCH ORGANIZACÍ NA ZŠ JEŠTĚDSKÁ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

den:	název kroužku:	čas:	náplň:	pro žáky:	cena:	přihláška:
Pondělí	HOLČÍČINY	15:00 - 16:00	tvořivý kroužek pro dívky	1. - 5. třída	1 500 Kč / pol.	Musictime
	KLAVÍR	13:00 - 16:00	hudební kroužek	od 2. třídy	od 2 600 Kč / pol.	Musictime
	ANGLIČTINA HROU	15:00 - 16:00	jazykový kroužek			Berukroužky
Úterý	MALÝ YOUTUBER	15:00 - 16:00	tvořivý kroužek (video)		2 835 Kč / pol.	Berukroužky
	ROPE SKIPPING mini	16:30 - 18:00	sportovní kroužek			SKIPPIS LIBEREC z. s.
	VĚDA NÁS BAVÍ	15:00 - 16:00	kroužek vědeckých pokusů	pro žáky ZŠ	2250 Kč / pol.	KROUZKY
Středa	JÓGA PRO DĚTI	14:00 - 15:00	sportovní kroužek	1. - 5. třída	1 450 Kč / pol.	Atijjoga
	VESELÁ VĚDA	15:00 - 16:00	kroužek vědeckých pokusů	1. - 5. třída	1 490 Kč 14 lekci	Veselá věda
	KYTARA I. (začínající)	13:00 - 14:00	hudební kroužek	od 3. třídy	1 600 Kč / pol.	Musictime
	KYTARA II. (začínající)	14:00 - 15:00	hudební kroužek	od 3. třídy	1 600 Kč / pol.	Musictime
	KYTARA (pokročilí)	15:00 - 16:00	hudební kroužek	od 4. třídy	1 600 Kč / pol.	Musictime
	FLÉTNÁ (začínající)	13:00 - 14:00	hudební kroužek	1. - 3. třída	1 600 Kč / pol.	Musictime
	PAPÍROVÍ MODELÁŘI	15:00 - 16:00	tvořivý kroužek	1. - 3. třída	1 200 Kč / pol.	Musictime
Čtvrtek	ROPE SKIPPING jump	18:00 - 19:30	sportovní kroužek			SKIPPIS LIBEREC z. s.
	ATLETIKA	15:00 - 16:00	kroužek atletiky		1890 Kč / pol.	Rytmik
	ZUMBA	15:00 - 16:00	kroužek zumb		1690 Kč / pol.	Rytmik
Pátek	KATAMARÁN	14:45 - 16:30	vodácký kroužek	od 1. třídy	1000 Kč / rok	Vodácký oddíl Katamarán
	KLAVÍR	13:00 - 15:00	hudební kroužek	od 2. třídy	d 2 600 Kč / pol.	Musictime

<https://zs-jestedska.cz/aktivity-pro-deti/krouzky>

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY – LIBEREC

DDM Větrník - <http://www.ddmliberec.cz/krouzky>

Komunitní středisko KONTAKT Liberec, p. o. - <http://www.ksk-liberec.cz/nase-cinnosti/narodnostni-mensiny/volnocasove-aktivity-pro-deti/>

Centrum volného času Arabela: <http://centrum-arabela.webnode.cz/>

V-klub: <http://www.ddmliberec.cz/v-klub>

Musictime: <http://www.musictime.cz/>

Maják Plus, z.ú.: NZDM Zapes: <http://www.majakops.cz/>

YMCA Liberec: <http://bastl1.rss.tul.cz/obsah/prehled-cinnosti>

Středisko volného času Narnie: <http://www.svc-narnie.cz/>

Dětská televize Liberec: <http://www.dtv-liberec.cz/>

Příloha k MPP č. 4: **VÝKAZ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT Z LOŇSKÉHO ŠKOLNÍHO ROKU**

- celý dokument (vypracovaný v systému SEPA) k nahlédnutí u školní metodičky prevence

SEZNAM ODBORNÉ LITERATURY

název	autor	nakladatelství
Aby škola neškodila	Čapek R. a Cimlová Š.	Edika
Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku	Svoboda J.	Portál
Agresivita a kriminalita školní mládeže	Martínek Z.	Grada
Bolest šikanování	Kolář M.	Portál
Citlivka – život s darem vysoké citlivosti	Wehle A.	
Cíťa	Blaze L.	Blaze.je
Děti potřebují hranice	Rogge J.-U.	Portál
Diagnostika a práce se skupinou	HadjMousova Z.	TUL
Emoční inteligence dítěte a její rozvoj	Shapiro L. E.	Portál
Gender v práci se školními dětmi-CD	Janošová P.	TUL
Homofobie v žákovských kolektivech	Smetáčková I, Braun R.	Úřad vlády ČR
Jak na šikanu	Říčan P.	Grada
Jak překonat problém s hazardní hrou	Nešpor K.	FitIn
Jak ochránit děti před pornografií na...	Muller M.	Portál <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Jak přemýšlí moje dítě?	Careyová T.	slovart
Jak přemýšlí náš teenager?	Careyová T.	slovart
Jak přežít s hyperaktivitou a poruchami...	Taylor J. F.	Portál <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Jak přežít šikanování	Mayrock A.	Portál
Komunikace s rodiči problémových žáků-CD	Krejčová L.	TUL
Kyberšikana	Rogers V.	<i>pozn. projektTenten 2015</i>
Kyberšikana a její prevence- příručka pro učitele (vytištěná publikace)	Člověk v tísní	<i>pozn. projektTenten 2015</i>
Líný učitel - cesta pedagogického hrdiny	R. Čapek	Raabe
Líný učitel - Jak učit dobře a efektivně.	R. Čapek	Raabe
Manuál prožitkové pedagogiky	Naar D., Slejšková E. ad.	Zajímavé učení
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních		MŠMT

Metodické doporučení k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních		MŠMT
Moderní didaktika	R. Čapek	Grada
Nesoustředěné a neklidné dítě	Riefová S. F.	Portál <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Netradiční role učitele	Lazarová B.	Paido <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Nová cesta k léčbě šikany	Kolář M.	Portál
Poruchy pozornosti a hyperaktivita	Munden A.; Arcelus J.	Portál <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Poruchy příjmu potravy - manuál pro pedagogy (vytištěná publikace)	Krch D., Marádová E.	<i>pozn. projektTenten 2015</i>
Poruchy socializace u dětí a dospívajících	Richard Jedlička	Grada <i>pozn. projektTenten 2016</i>
Posílení rodiny	Berg I. K.	Portál <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Prevence rizikového chování dětí a mládeže aneb Jak prožít šťastné dětství- intreraktivní učebnice		Nadace České pojišťovny
Průmysl lží	Alvarová A.	Triton
Psychologie pro učitele - kopie	Čáp J.	SPN
Psychologie školní šikany	Janošová/Kollerová/ Zábrowská/ Kressa/ Dědová	Grada
Psychologie ve školní praxi	Fontana D.	Portál
Psychologie využití her a technik při práci se skupinou - kopie	Šik V.	UJEP
Reedukace specifických poruch učení u dětí	Jucovičová D., Žáčková H.	Portál
Respektovat a být respektován	Kopřiva P., Nováčková J.	Spirála
Řešení problémových a krizových situací-CD		TUL
Řešení šikany-CD		TUL
Sociální patologie	Fischer S., Škoda J.	Grada <i>pozn. projektTenten 2016</i>
Speciální pedagogika 1. díl	Michalová Z.	TUL
Speciální pedagogika 2. díl	Michalová Z.	TUL
Spektrum poruch příjmu potravy	Papežová H.,	Grada Publishing <i>pozn. projektTenten 2015</i>
Šikana a vyčleňování žáků na základní škole	Janošová P.	TUL
Škola a děti vystavené domácímu násilí - manuál pro učitele	Hronová M. ad.	Rosa
Školní metodik prevence - soubor materiálů	Tyšer J.	Hněvín
Třída plná pohody, aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky		
Třídní učitel – časopis (čtvrtletník)		

Třídnické hodiny	Dubec M.	Projekt Odyssea
Učíme se spolupráci spoluprací	Kasíková H.	
Učitelství jako řemeslo	P. Bobek	PublishED
Výchova k občanství – Digitální svět		
Základy speciálně pedagogické diagnostiky a poradenství	Michalová Z., Hainová H.	TUL
Žákovské projekty	Hazlbauer T.	Gemini
Žákovský parlament I.	Hazlbauer T.	Gemini
Žákovský parlament II.	Hazlbauer T.	Gemini
Žákovský parlament III.	Hazlbauer T.	Gemini
Život samá pohroma	Kabat-Zinn Jon	Jan Melvil

SEZNAM HER / SBORNÍKŮ HER

název	autor	nakladatelství
100 her pro rozvoj sebedůvěry a sociálních kompetencí u dětí od 8 do 12 let	Portman R.	Portál
1000 bláznivých her - kopie (E. Be)	Günther T.	Nava
Cvičení a hry pro globální výchovu I a II	Pike G., Selby D.	Portál
Dobrodružné hry a cvičení v přírodě	Neuman J.	Portál
Globální výchova	Pike G., Selby D.	
Herník pro výchovné poradce (kopie)	V. Pavlas – Martanová	
Honba za pokladem	www.duhovakocka.cz	
Hra – Blackout		
Hra – Býčí kruh 2 ks	Slejšková E.	Zajímavé učení <i>pozn. projektTenten 2016</i>
Hra – Cesta labyrintem města Prev-centrum	Prev-centrum	<i>pozn. projekt Tenten 2015</i>
Hra – Dálnice		
Hra – Faxování	Němečková K., Podzimková Š.	Zajímavé učení <i>pozn. projektTenten 2016</i>

Hra – Fotosyntéza		
Hra – Hradní inženýři		
Hra – Koruna		Zajímavé učení
Hra – Kreativci		Zajímavé učení
Hra – Křížovka		Zajímavé učení
Hra – Kubb		<i>pozn. projektTenten 2016</i>
Hra – Limeriky		Zajímavé učení
Hra – Matematický průzkum		Zajímavé učení
Hra – Najdi vždy 3 spolužáky		
Hra – Námořní bitva		Zajímavé učení
Hra – Pásák – 2 ks (na vyžádání)		
Hra – Pointilismus		Zajímavé učení
Hra – Pumpopáček		Zajímavé učení
Hra – Spirála – 3 sety (na vyžádání)		Herní sety
Hra – Záchranná mise – 4 sety		Zajímavé učení
Hra – Zoom		
Hra – Losovátka- pomůcka pro hry		Zajímavé učení
Hry a aktivity pro zkoumání emocí	Vanessa Rogers, Portál	<i>pozn. projektTenten 2015</i>
Hry – ledolamková trojka (Řvaní, Smyce, Neexistující zvířata)		Zajímavé učení
Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu	Šímanovský Z.	Portál
Hry – sborník – kopie z několika knih (E. Be)		
Hry – Týmové úkoly+pomůcky(Plachta, Bludiště, Lávová řeka)		Zajímavé učení
Hry pro rozvoj emocí a komunikace	Zelinová M.	Portál
Hry pro rozvoj zdravé osobnosti	Šímanovský Z., Šímanovská B.	Portál
Hry s hudbou a techniky muzikoterapie	Šímanovský Z.	Portál
Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu	Šímanovský Z.	Portál
Karty laskavosti	Dobronauti	
Komunikace a vzájemné porozumění – hry pro dospívající – kopie	Vališová A.	Grada
páska na oči – pomůcka – 18 ks		
Práce s hrou pro profesionály	Činčera J.	Grada
Receptář her - kopie (E.Be)	Chour J.	Portál

Retrohraní (E. Be)	Kavková A.	
Soubor aktivit (E.Be) – na TH i pro školní parlament	Centrum demokratického učení	Cedu
Třída plná pohody - 162 her...	Smith Ch. A.	Portál
Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky		

FILMOTÉKA

DVD: Sami (anorexie, bulimie), Jakub (násilí v rodině, týrání), Mezi nimi (HIV), Mezi stěnami (šikana), Na hraně (manipulace), V síti (sexuální obtěžování v kyberprostoru, **verze pro 15+**), My děti ze stanice Zoo (drogy)

ODKAZY:

<https://www.mall.tv/martyisdead> - včetně vzdělávacích materiálů (kybersikana) www.seznamtesebezpecne.cz - filmy Křecci v síti, Seznamte se bezpečně 1-3
<https://youtube.com/ebezpeci> - řada kreslených animací určených pro podporu výuky online bezpečnosti

WEBOVÉ ZDROJE

viz Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Čj: MSMT-21291/2010-28, přílohy - odkazy a literatura

www.hranostaj.cz - sbírka her www.varianty.cz – Člověk v tísní, vzdělávací program
https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/napadnik_scio_0.pdf

Příloha MPP č. 6: **ZAČLENĚNÍ TÉMAT PRIMÁRNÍ PREVENCE DO ŠVP ŠKOLY DLE TÉMATU A ROČNÍKU - revidujeme**

	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ZÁŠKOLÁCTVÍ	- seznámení se školním řádem - docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence
ŠIKANA / AGRESE		PRV - chrání věci své a spolužáků	PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi	VL - základní lidská práva	PŘ - slušné chování mezi lidmi PŘ - kyberšikana VL - protiprávní jednání
RIZIKOVÉ SPORTY / DOPRAVA	PRV - silniční provoz, chodec	PRV - dopravní značky, chodec	PRV - bezpečné chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích	PŘ - bezpečné chování v silničním provozu, chodec a cyklista VL - pravidla silničního provozu a slušné chování v MHD	PŘ - bezpečné chování v silničním provozu VL - pravidla pro chodce a cyklisty, chování v MHD, letecká doprava
RASISMUS/ XENOFobie		PRV - tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	PRV - tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	VL - základní lidská práva	PŘ - slušné chování mezi lidmi VL - 2. světová válka
SEKTY			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi		
ADIKTOLOGIE			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi		PŘ - návykové látky, hrací automaty
SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ					PŘ - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy (HIV, AIDS)
TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ			PRV - obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi	VL - základní lidská práva	
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	PRV - osobní hygiena PRV - zdravé a nezdravé činnosti a potraviny TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	PRV - základní hygienické a zdravotně preventivní návyky TV - správná hygiena PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	INF - hygiena práce na PC TV - kondiční a korektivní cvičení PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	PŘ - zdravý životní styl TV - kondiční a korektivní cvičení PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce

	II. stupeň			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ZÁŠKOLÁCTVÍ	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence OV - školní řád, život ve škole	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence OV - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postižitelnost OV - volný čas, denní režim	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence AJ - škola a školní pravidla	- seznámení se školním řádem – docházka, omlouvání absence
ŠIKANA / AGRESE	TV - agrese, základní olympijské myšlenky OV - vztahy ve skupině, pravidla soužití	TV - olympijské myšlenky OV - lidská práva a jejich poškození, diskriminace, šikana OV - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postižitelnost	TV - olympijské myšlenky	TV - olympijské myšlenky PČ - práva a povinnosti zaměstnanců/ zaměstnavatelů
RIZIKOVÉ SPORTY / DOPRAVA	AJ - sporty OV - bezpečnost v dopravě	TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu OV - porušování práv a předpisů	TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu	NJ - sport, zdravé aktivity TV - bezpečné chování na sportovištích, v přírodě, silničním provozu
RASISMUS/ XENOFOBIE	NJ - realie německy mluvících zemí Z - životní styl a životní podmínky v Africe TV - základní olympijské myšlenky	Z - životní styl a životní podmínky v Austrálii a Oceánii, Americe, Asii TV - olympijské myšlenky OV - národnostní menšiny, nacionalismus, rasová nesnášenlivost	Z - životní styl a životní podmínky v Evropě, rasy jednotlivých světadílů TV - olympijské myšlenky OV - stereotypy v posuzování druhých	D - holocaust TV - olympijské myšlenky OV - soužití s národnostními menšinami, různými rasami, soužití různých sociálních skupin
SEKTY	D - křesťanství, judaismus	D - křesťanství		OV - světová náboženství, sekty, náboženský extremismus
ADIKTOLOGIE		OV - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postižitelnost	OV - alkohol, drogy, kouření a jiné druhy závislostí	CH - alkohol, návykové látky TV - návykové látky
SEXUÁLNÍ RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ		TV - sexuální dospívání*	PŘ - sexuální dospívání, prevence pohlavních chorob	
TÝRÁNÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ		OV - lidská práva a jejich poškození OV - porušování práv a předpisů, protiprávní jednání, trestní postižitelnost		
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY	AJ - zdraví a nemoci, stravování TV - význam pohybu pro zdraví, kondiční a korektivní cvičení, správná hygiena TV - složky zdraví, stres* PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce	NJ - zdravé stravování TV - správná hygiena a bezpečnost TV - význam pohybu pro zdraví TV - poruchy příjmu potravy PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce PČ - výběr potravin OV - vliv prostředí na zdraví, složky zdraví, zdravá výživa	PŘ - onemocnění a jejich prevence PŘ - výživa, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy TV - význam pohybu pro zdraví TV - správná hygiena a bezpečnost OV - zdravá výživa a zdravý životní styl	AJ - jídlo a zdravý životní styl AJII - stravování, zdraví NJ - sport, zdravé aktivity CH - cukry, tuky, bílkoviny, zásady zdravé výživy TV - správná hygiena, bezpečnost TV - význam pohybu pro zdraví PČ - zásady bezpečnosti a hygieny práce

Příloha k MPP č. 7: KRIZOVÝ PLÁN - ŠIKANÁ

Schéma 1: Základní scénář pro počáteční šikanu s běžnou formou

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

P: pozorují, shromažďují info a předávají TU: sepisuje info, odhaduje závažnost, informuje VP/ŠMP: informuje ředitele školy, spolu s TU stanoví formu šikany

2. Rozhovor s informátory a oběťmi

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

3. Nalezení vhodných svědků

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: sepíší hlavní svědky, domluví se, kdy budou vést rozhovory, případně informují P o nepřítomnosti svědků v hodinách

4. Individuální rozhovory se svědky

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

5. Ochrana oběti

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: domluví, jak budou chránit, informují ostatní P školy (na mimořádné schůzce, individuálně)

TU: informuje rodiče oběti

6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru

a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

b) Rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

7. Realizace vhodné metody

a) Metoda usmíření

TU + VP/ŠMP, nebo VP + ŠMP: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, zapisovač - případné doplňující ot.), zapisují do formuláře - pohovor se žáky

TU: informuje rodiče agresorů, oběti

b) Metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor) nebo (výchovná komise)

TU: informuje rodiče, TU + ředitel: výzva rodičům ke schůzce ve škole, VP/ŠMP: oslovení OSPOD (dle závažnosti, předešlému problémovému chování agresorů)

TU + VP/ŠMP + ředitel + OSPOD: vedou rozhovor dle domluveného scénáře (hl. mluvčí, mluvčí, zapisovač do formuláře - pohovor s rodiči / výchovná komise)

8. Třídní hodina

a) Efekt metody usmíření

TU + (ŠMP/VP): vede třídní hodinu, informuje

b) Oznámení potrestání agresorů

TU + (ŠMP/VP) + ředitel: ředitel informuje

9. Rozhovor s rodiči oběti

TU + (ŠMP/VP): vede rozhovor, zapisuje do formuláře - pohovor se zákonnými zástupci

10. Třídní schůzka

TU + (ŠMP/VP): informuje zákonné zástupce ostatních žáků ve třídě, zapisuje do sešitu z třídních schůzek

11. Práce s celou třídou

TU + ŠMP/VP/ŠP/ŠSP

VYSVĚTLIVKY ZKRATEK:

P = pedagog/ové

TU = třídní učitel

ŠMP = školní metodik prevence

VP = výchovný poradce

ŠP = školní psycholog

ŠSP = školní speciální pedagog

Schéma 2: Základní krizový scénář pro výbuch skupinového násilí, např.: lynčování

První (alarmující) kroky pomoci

1. Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany

P

2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

P: bezprostředně chrání oběť, odděluje oběť od agresorů

Příprava podmínek pro vyšetřování

3. Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

4. Zabránění domluvě na křivé výpovědi

5. Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

P: osloví další nejbližší P na patře/ v kabinetě, jednoho z nich pověří informováním ředitele (případně informace sekretárce: přivolá lékaře), další P vyzve k rozdělení agresorů a pověří dohledem nad agresory, případně pověří ošetřením oběti do příjezdu lékaře

ředitel osloví a informuje ŠMP+VP+ŠP+ŠSP

6. Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

ŠMP+VP+ŠP+ŠSP: rozdělení role: navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

ředitel: oznámení na policii, ve spolupráci se ŠMP/VP/ŠP/ŠSP kontaktují OSPOD

Vyšetřování

7. Rozhovor s obětí a informátory

8. Nalezení nejslabších článků nespolečenských svědků

9. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

10. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

ŠMP/VP/ŠP/ŠSP (vede záznamy do formulářů - pohovor se žáky) + specialista

Léčba

11. Metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

TU + specialista + (ŠMP/VP/ŠP/ŠSP)

Příloha k MPP č. 8: KRIZOVÝ PLÁN - RCH V KYBERPROSTORU Ž VŮČI Ž

0. Ujasnit si pojmy - o jaký typ RCH v kyberprostoru se jedná? (info viz Google Disk, sekce RCH-soubor Úvod)

1. Týká se RCH žáka naší školy?

ANO

NE

P: vyslechne žáka a dá mu praktické rady (jak zajistit důkazy, kde nahlásit nevhodný obsah web. stránek, kam se obrátit - poradny, linky...- viz seznam na Google Disku v sekci RCH), za několik dnů se žáka opět zeptá - možná žák nemluvil o kamarádovi, ale o sobě!

2. Děje se to během vyučování?

ANO

P: zjistí co nejvíce informací (koho/jakých tříd se to týká, kdy, kde, jak, nějaké důkazy?), provede s žákem zápis pohovoru, informuje ŠMP/ŠP a TU dotčených tříd (žáků), **v závažných případech (jedná-li se o podezření na trestný čin) také ředitele**

ředitel: v závažnějších případech ihned informuje Policii či OSPOD

ŠMP/ŠP + IT specialista v součinnosti zajistí důkazy a zajistí ochranu oběti (např. kontaktuje operátora mobilní sítě, zřizovatele www stránek, profilu atd.)

ŠMP/ŠP: vedou pohovory s případnými svědky, získávají další informace a důkazy, přijmou opatření - sdělí TU, případně řediteli

TU + příp. ŠMP/VP + ředitel: informují rodiče oběti i agresora, sdělí zasaženým žákům/třídám (včetně kázeňského postihu/trestů)

NE

Škola nemůže udělovat kázeňské tresty za činnost, která se nestala během vyučování! Přesto nesmí zůstat nečinná.

P: zjistí co nejvíce informací (koho/jakých tříd se to týká, kdy, kde, jak, nějaké důkazy?), provede s žákem zápis pohovoru, informuje ŠMP/ŠP a TU dotčených tříd (žáků), **v závažných případech (jedná-li se o podezření na trestný čin) také ředitele**

ředitel: v závažnějších případech ihned informuje Policii či OSPOD

TU/ředitel: informuje oběť o výsledku šetření/předání Policii či OSPOD, informuje rodiče oběti (v obou případech zdůrazní, že škola nemůže trestat!)

Příloha k MPP č. 9: KRIZOVÝ PLÁN - RCH V KYBERPROSTORU Ž vůči U/škole

Ujasnit si pojmy - o jaký typ RCH v kyberprostoru se jedná? (info viz Google Disk, sekce RCH-soubor Úvod, případně klasifikace činu jako: hanlivé, urážlivé výroky o spolužácích, zaměstnancích nebo o škole jako instituci)

0. Kdy/ kde RCH proběhlo?

BĚHEM ŠKOLNÍ VÝUKY (tzn. výuka samotná i přestávky)/ **V PROSTORÁCH ŠKOLY**

- Ž lze potrestat s využitím kázeňských prostředků školy (napomenutí, důtky...)

MIMO ŠKOLNÍ VÝUKU/ MIMO PROSTOR ŠKOLY

- Ž lze potrestat s využitím kázeňských prostředků školy (napomenutí, důtky...) **JEN TEHDY, PODAŘÍ-LI SE PROKÁZAT NÁVAZNOST NA NĚCO, CO PROBÍHÁ I VE ŠKOLE** (např. kyberšikana + šikana ve třídě, nebo slovní útoky v kyberprostoru i ve třídě), **! JINAK NELZE!!** Nutné volit jiný způsob (pohovor se zákonnými zástupci, právní cestou...)

1. Jak P zjistil?

SÁM

P: zjistí rozsah RCH v daném kyberprostoru¹⁾, tedy typ obsahu (video/ foto/ komentář/ příspěvek/celá komunikace) a koho všeho se týká (1 P/ vícero zaměstnanců školy/ "útoky" na školu obecně), případně funkcí Prt Sc²⁾ zajistí snímky obrazovky tak, aby bylo vše výše zmíněné vidět (ideálně i jména/přezdívky autorů), ihned kontaktuje IT specialistu

JINÝ ZDROJ (nejčastěji Ž, kolega, známý)

P: pokud P kyberprostor nezná/ není si jistý, ihned se obrátí na IT specialistu

pokud P kyberprostor zná, v součinnosti a s výslovným dovolením zdroje (u Ž ideálně před svědky) postupuje viz bod SÁM

IT specialista zajistí důkazy, pokusí se dopátrat autora obsahu (není vždy možné, použi-jí-li žáci přezdívku/nick apod. může být nezjistitelné), spolupracuje se zdrojem, případně s TU v obsahu zmiňovaných tříd

POZNÁMKY:

1) pokud P zjistí sám, předpokládá se, že se v daném kyberprostoru (FB, Twitter, Instagram, Snapchat, WhatsApp...) pohybuje a zná jej, PŘESTO NENÍ VHODNÉ SE NAPŘ. ZAPOJIT DO KONVERZACE (I JEN JEJÍM SLEDOVÁNÍM), POUŽÍVÁTE-LI ROZEZNATELNÝ NICK/ UŽIVATELSKÉ JMÉNO/ PŘEZDÍVKU - Ž velmi rychle odhalí přítomnost P a mohou vše smazat dřív, než budou zajištěny relevantní důkazy! Nejste-li si jisti, jak se v daném kyberprostoru pohybovat, rovnou se obraťte na IT-specialistu

2) Prt Sc = Print screen - funkce klávesnice, je schopna "vyfotit" obrazovku tak, jak ji v danou chvíli vidíte (návod na použití viz Google Disk, sekce RCH)

2. Koho se týká?

- každý má právo si sám určit, do jaké míry považuju obsah za dehonestující! Pokud však obsah překračuje dané meze (právní, etické), může škola jednat i proti vůli učitele. Podle toho se také volí typ řešení.

JEN MĚ SAMOTNÉHO

ŘEŠÍM SÁM:

- obsah není dehonestující, jedná se např. jen o vyjádření nespokojenosti /frustrace Ž, který měl s P konflikt/ dostal špatnou známku / poznámku atd.
- P řeší pohovorem s Ž, případně pohovorem i s rodiči (vždy zápis do formuláře)

Ž by měl VŽDY dostat prostor k vyjádření důvodu svého chování, zároveň by měl dostat zpětnou vazbu, proč se P nelíbí jeho chování, co je na takovém chování špatné a i pro Ž nebezpečné, jak to řešit jinak. Ž vždy musí odstranit závadný obsah (nebude-li vědět jak, P nabídne pomoc IT specialisty)

NEŘEŠÍM SÁM

- obsah se P dotkl / urazil ho..., P ihned kontaktuje ŠP/ŠSP/ŠMP/VP a vedení školy
- oslovený pracovník poradenského týmu rovněž kontaktuje vedení školy, společně rozhodnou dle závažnosti obsahu o způsobu řešení (tj. interní řešení - pohovory se Ž, jejich zákonnými zástupci, práce se třídou... a nebo také oznámení Policii ČR)

MÝCH KOLEGŮ (A MĚ)/ ŠKOLY

- P nikdy neřeší sám, sdělí všem zasaženým (v ústraní, bez dalších svědků - především žáků!), společně se obrátí na vedení školy a pracovníka poradenského týmu, společně rozhodnou dle závažnosti obsahu o způsobu řešení (tj. interní řešení - pohovory se Ž, jejich zákonnými zástupci... a nebo také oznámení Policii ČR); o konkrétním obsahu týkajícího se jiných osob nikdo nehovoří s dalšími lidmi

3. Řešení, náprava

ŠP/ŠSP/ŠMP/VP + IT specialista v součinnosti zajistí důkazy a zajistí ochranu oběti (např. kontaktuje operátora mobilní sítě, zřizovatele www stránek, profilu atd.)

ŠP/ŠSP/ŠMP/VP + TU (žáků): vedou pohovory s případnými svědky, získávají další informace a důkazy, přijmou opatření - sdělí řediteli

v závažných případech (přestupek, trestný čin) ředitel ihned informuje Policii ČR, OSPOD

ŠP/ŠSP/ŠMP/VP + příp.ředitel: informují oběť/i o výsledku šetření /předání Policii ČR

Příloha k MPP č. 10: **KRIZOVÝ PLÁN - NÁLEZ POUŽITÉ INJEKČNÍ JEHLY/STŘÍKAČKY, PORANĚNÍ O NI**

A) NÁLEZ

1. Nedotýkat se! Dbejte na vlastní zdraví. Nechte stříkačku ležet na místě nálezu.

- týká se nejen žáků, ale i pedagogů

(- ve velmi krajním případě je nezbytné s použitými injekčními jehlami a stříkačkami manipulovat pouze pomocí vhodného nástroje, např. pinzety nebo kleští, a poté uklidit do pevného obalu s uzávěrem)

2. Pedagog okamžitě oznámí Policii ČR na tísňovou linku 158, nebo Městské policii na linku 156, nebo K-centru na telefon 482 713 002.

Rovněž informuje vedení školy.

- oznámit znamená podrobně popsat místo nálezu (ulice, číslo sloupu veřejného osvětlení, č. p. nejbližšího domu), místo nálezu viditelně označit (vyrýt botou, kruh kolem stříkačky, ohraničit větvemi atd.)

- zabránit kontaktu s nálezem dalším osobám

- policie zabezpečí bezpečnou likvidaci jehly/ stříkačky prostřednictvím vyškolených osob, použité injekční jehly a stříkačky se likvidují jako nebezpečný infekční odpad

B) PORANĚNÍ

1) bezprostředně po poranění nechat ranku co nejdéle volně krváčet (krvácení sníží dávku případného viru), ranku nemačkat

2) po zastavení krvácení ranku důkladně vymýt vodou a mýdlem a ošetřit desinfekčním roztokem - nejlépe Jodisolem nebo 0,2% Persterilem (tyto roztoky mají antiseptický a protivirový účinek)

3) ihned informovat zákonné zástupce a vyhledat praktického lékaře/ lékaře hygienické stanice/ nejbližší infekční oddělení nemocnice s poliklinikou

Příloha k MPP č. 11: **KRIZOVÝ PLÁN - INTOXIKACE ŽÁKA (alkohol, návykové látky)**

1. Žák je P přistižen při konzumaci NL v prostorách školy / v době školního vyučování

P: přivolá další P (min. jednoho!), společně (s použitím ochranných pomůcek) odeberou NL žákovi a zabrání mu v další konzumaci

2.

Žák je ohrožen na zdraví a životě

jeden z P: informuje ředitele a pověří sekretářku přivoláním lékaře

ředitel: informuje Policii ČR, povolá ŠMP/VP: provede krátký písemný záznam o události spolu s P viz výše

povoláný lékař rozhodne o dalším postupu

Sepsání stručného záznamu s vyjádřením žáka

P: dovedou žáka do ředitelny a předají zabavenou NL řediteli

ředitel: povolá ŠMP/VP, sepiší stručný záznam (užívání NL je porušením školního řádu) s vyjádřením žáka

3.

Žák není schopen pokračovat ve vyučování

ředitel: vyrozumí ihned zákonného zástupce nezletilého žáka a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl (není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole), dohledem nad žákem pověří sekretářku či ŠMP/VP

! nedostupný zákonný zástupce/odmítá vyzvednutí dítěte: ředitel vyrozumí OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může vyžadovat od OSPOD pomoc) !

Žák je schopen pokračovat ve vyučování

ředitel: vyrozumí ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠMP/VP odvede žáka do třídy

zákonný zástupce: má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy

! nedostupný zákonný zástupce: ředitel vyrozumí OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může vyžadovat od OSPOD pomoc) !

4. Žák / zákonný zástupce má zájem o informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

ŠMP/VP: informuje, předá kontakty

Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL (tj. nelze prokázat žákovu intoxikaci ve škole)

Příloha k MPP č. 12: KRIZOVÝ PLÁN – ŽÁK OHROŽUJE SEBE, NEBO SVÉ OKOLÍ

1. Žák s psychickými obtížemi je ve stavu akutní duševní krize

(např.: začne mluvit o sebevraždě anebo ztrácí kontakt s realitou, hovoří nebo jedná nesrozumitelně).

2. P se necítí na to s Ž jednat: **ihned sežene jinou pomoc – kolegu, člena ŠPP**

P se cítí na to s Ž jednat:

3. P zajistí vlastní bezpečnost a bezpečnost ostatních.

(zachová klid, požádá ostatní Ž/ případně P, aby odešli, v případě nebezpečí zavolá lékaře / PČR, nebo pověří jiného P k jejich přivolání).

4. P poskytne Ž dostatek prostoru a nedělá nic, kvůli čemu by se žák mohl cítit ohrožen. P případně zavolá lékaře / PČR

(nepřistupuje k Ž zezadu bez upozornění, vyvaruje se přímému pohledu, kterým by se Ž mohl cítit ohrožen, P informuje Ž průběžně o tom, co se děje)

5. P vyčká příjezdu lékaře/ PČR, nebo jakmile se Ž uklidní, předá jej na sekretariát.

6. P informuje zákonné zástupce.

Řešení nestandardní nebo vypjaté situace může učitele zasáhnout více, než předpokládal, mohou se objevit i tělesné příznaky (nevolnost, třes), silné emoce nebo naopak skleslost. Je namístě zkusit si odpočinout, vyhledat radu nebo podporu odborníka.

Pokud byla krizovou situací zasažena celá školní třída (žák se pokusil za přítomnosti spolužáků o sebevraždu nebo ji dokončil, byl ošetřován Zdravotnickou záchrannou službou atp.), je vhodné sjednat krizovou intervenci pro sebe i třídní kolektiv (školní psycholog, externí organizace apod.). V každém případě je nutné se žáky otevřeně hovořit, a to jak kvůli nim, tak kvůli spolužákovi, který se po ukončení léčby do školní třídy vrátí.

Příloha k MPP č. 13: KRIZOVÝ PLÁN – DÍTĚ OHROŽENÉ BLÍZKOU OSOBOU

zpracováno dle: Signály – KID – Karta k identifikaci špatného zacházení s dětmi

a) Žák je v akutním bezprostředním ohrožení zdraví nebo života blízkou osobou

P je přítomen napadení dítěte (např. při příchodu do školy)/ P je v kontaktu s dítětem bezprostředně po napadení/ dítě pojmenuje situaci splňující znaky špatného zacházení bezprostředně ohrožující jeho zdraví nebo život ze strany pečující osoby/ na dítěti jsou viditelné znaky špatného zacházení bezprostředně ohrožující jeho zdraví nebo život

1. P zajistí fyzické i emocionální bezpečí dítěte, je-li třeba, poskytne 1. pomoc/ volá zdravotnickou záchrannou službu. Je-li třeba, požádá o součinnost kolegu/ ŠPP/ sekretariát.

2. P kontaktuje člena ŠPP/ vedení a v součinnosti s ním kontaktuje OSPOD a PČR (P musí splnit oznamovací povinnost!)

Ideálně kontaktovat příslušníka Služby kriminální policie, tel: 974 466 310, a požadovat příslušníka, který vyšetřuje trestné činy páchané na dětech.

3. V případě, že incidentu špatného zacházení byli přítomni další žáci, P zajistí také jejich bezpečí a psychickou pohodu.

P kontaktuje člena ŠPP, ve spolupráci s ním kontaktuje zákonné zástupce, ŠPP zajistí/ zprostředkuje služby psychologa apod.

4. P a člen ŠPP provedou záznam události.

b) Žák je v chronickém ohrožení* = situaci, které mohou mít dlouhodobý vliv na zdraví a vývoj dítěte

- dítě vykazuje znaky chronického špatného zacházení / sděluje informace vypovídající o tom, že bylo špatnému zacházení vystaveno, **byť není bezprostředně ohroženo**

1. P konzultuje situaci dítěte se členy ŠPP

Ž není ohrožen, P postupuje cestou předání informací zákonným zástupcům formou pohovoru (všiml jsem si, pozoruju..., nerozumím tomuto chování, znepokojuje mě..., co může udělat škola, co mohou zajistit zákonní zástupci? ad.)

Ž je ohrožen

2. P + člen ŠPP vyhodnotí míru akutního ohrožení, zajistí Ž bezpečí.

3. Je-li dítě aktuálně v péči osoby, která ho ohrozila/ umožnila jeho ohrožení, a míra akutního ohrožení je velká postupuje P viz a)

* FYZICKÉ ZNAKY ŠPATNÉHO ZACHÁZENÍ: opakovaná poranění kůže (modřiny, šrámy, škrábance, popáleniny, lysiny)/ zranění neodpovídající popisu jejich vzniku/ neadekvátní oblečení (možné zakrývání zranění)/ poranění v oblasti intimních partií (problémy se sezením na židli, pohybovými aktivitami)/ častá nevolnost (bolest břicha, hlavy...)/ náhlá změna váhy/ neléčené zdravotní problémy + zanedbání potřebné zdravotní péče/ chronicky hladové, unavené, apatické dítě/ zanedbaná hygiena těla i oděvu/ těhotenství dívek mladších 15 let

* ZNAKY ŠPATNÉHO ZACHÁZENÍ PROJEVUJÍCÍ SE V CHOVÁNÍ DÍTĚTE: sdělení o takovém zacházení/ opakovaný kresebný, psaný či herní projev zobrazující násilí či zneužívání či další špatné zacházení/ častá neomluvená nebo nedůvěryhodně zdůvodněná nepřítomnost ve škole, významná a nevysvětlitelná opoždění ve fyzickém, emocionálním nebo duševním vývoji dítěte, neobvyklé změny v chování dítěte (nervozita, deprese, stažení se, hyperaktivita, apatie, častá únava, agresivita, pomočování...)/ konzumace návykových látek/ sebepoškozování/ ubližování druhým či zvířatům/ věku neodpovídající sexuální aktivita/ zanedbaná osobní hygiena/ nápadnosti ve stravovacích návycích (odmítání jídla x přejídání x příliš zdravé jídlo)/ vlastnění drahých věcí či peněz nedůvěryhodného původu/ předčasné převzetí pečovatelské role, snaha chránit ostatní příslušníky rodiny/ neochota jít domů, strach z osob v jedné domácnosti

* ZNAKY RCH PEČUJÍCÍCH OSOB: nezabezpečují základní potřeby dítěte v bezpečné míře (strava, oblečení, hygiena, spánek, dohled)/ nevhodné chování vůči dítěti (fyzické tresty, vyhrožování, zastrašování, nadávání, křik, ponižování)/ kruté nebo nedůstojné výchovné metody (zavírání ve sklepech, odírání přístupu do domácnosti, jídlo ze země apod.)/ nedůvěryhodná vysvětlení zranění dítěte/ osoba zajišťující péči je pod vlivem návykových látek, její duševní a psychický stav negativně ovlivňuje schopnost dohlížet na dítě, chránit ho a poskytovat mu péči/ násilí mezi osobami sdílejícími společnou domácnost s dítětem/ nápadně ochranné a omezující chování a zvýšená snaha o kontrolu nad dítětem

Příloha k MPP č. 13: KRIZOVÝ PLÁN – SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

A) Žák se sebepoškozuje přímo ve škole, je zraněn.

1. P zajistí vlastní bezpečnost a bezpečnost ostatních

(odebere Ž předmět, kterým se sebepoškozuje, požádá ostatní Ž, aby odešli, případně uklidní Ž- oznamovatele)

2. P ošetří Ž/ nebo jej předá na sekretariát, kde bude ošetřen

3. člen ŠPP předá Ž do péče zákonných zástupců a podá jim informace, co dělat

- rodiče o sebepoškození ví → vysvětlí situaci
- prvozáchyt:

4. člen ŠPP předá informaci TU, vedení a ostatním členům ŠPP

5. člen ŠPP se postará o Ž – svědky události / třídu

(krizová intervence)

B) Ž má na těle známky sebepoškození, nejedná se o čerstvé rány

(starší řezné rány – strupy, jizvy apod.)

1. P ihned nahlásí TU

(případně uklidní Ž - oznamovatele)

2. TU informuje rodiče

- rodiče o sebepoškození ví → vysvětlí situaci, obavy
- prvozáchyt: poskytnout Ž možnost vybrat si, jak bude sděleno rodičům (Ž a později TU x jen TU, komu z rodičů apod.)
poskytnout Ž prostor k vyjádření – naslouchat, nehodnotit

3. TU informuje ŠPP - vstup do třídy – intervenční TH